

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESÚS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Psicología del Desarrollo	
Carrera: Educación Mención: Educación Preescolar	
Semestre: Primero	Código: PSD-154
Horas Semanales: 5	
Horas Teóricas: 5	Horas Prácticas: - - -
Unidades de Crédito: 4	Prelaciones: No Tiene

PRESENTACIÓN

La asignatura "Psicología del Desarrollo" está orientada hacia el estudio del desarrollo humano a través de los diferentes estadios de la vida de cada individuo, correlacionándolos con las diferentes esferas evolutivas, en sus niveles físico, psicológico, cognoscitivo, lenguaje, social, emocional y psico-social, a objeto de permitir la comprensión de las influencias que ejerce el medio y la herencia en el desarrollo del educando venezolano.

La formación profesional de Docentes, según los planteamientos de la Ley Orgánica de Educación, es asumida como un medio para mejorar la calidad de la Educación Venezolana. El Instituto Universitario Jesús Obrero, asumiendo esta propuesta, enfoca la asignatura de Psicología del Desarrollo como una herramienta que le presenta al docente de Preescolar en formación los elementos teóricos-prácticos que le permitirán observar, describir y explicar los cambios ontogénicos que se producen en cada hombre y mujer desde que nace hasta la vejez. A partir de allí, derivar las acciones que él como docente ha de ejecutar para facilitar en sus alumnos un desarrollo integral.

PROPÓSITOS

- Facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan al estudiante:
- Comprender las diferentes teorías que explican el desarrollo humano, desde su perspectiva evolutiva, para identificar los conceptos básicos y la metodología empleada en las formulaciones teóricas de ésta disciplina científica.
- Analizar la relación genético-ambiental y su efecto sobre el desarrollo humano, para explicar las influencias ambientales, socioeconómicas y socioculturales en el desarrollo del venezolano y a partir de allí planificar las acciones educativas adecuadas a la etapa de desarrollo de cada educando.
- Analizar e interpretar el desarrollo humano como una totalidad biopsico-social, para identificar las características propias de cada hombre y de cada mujer en sus diferentes etapas de la vida.
- Conocer y aplicar las diferentes técnicas propias de la psicología del desarrollo para identificar las características del niño.

OBJETIVOS GENERALES

Al terminar el semestre el alumno podrá:

- Determinar los alcances y la naturaleza del programa.
- Explicar el objetivo de la psicología del desarrollo.
- Ubicar los diferentes modelos del desarrollo humano.
- Conocer los diferentes métodos y estrategias que se utilizan para apreciar y evaluar el desarrollo humano.
- Identificar las ventajas y desventajas de los diferentes métodos del estudio del desarrollo humano.
- Analizar los diferentes aspectos del desarrollo humano.
- Interpretar el proceso de desarrollo biopsicosocial del niño desde la etapa prenatal hasta la adolescencia.
- Destacar la importancia de un correcto desarrollo post-natal en el futuro del niño.
- Diferenciar las diferentes características del desarrollo motor, social, emocional-afectivo, lingüísticas y creativas.
- Analizar los fundamentos teóricos de las teorías de Piaget, Erickson, Vigotsky y Koldberg.

2. Explicar el objeto y objetivo de la psicología del desarrollo.

BIBLIOGRAFIA: Moreno Gamboa, otros (1992) V.I. Cap. I. Theron, Rodín. Gorman Pg. 25 – 30. Hoffman, Scott, Hall (1991) pg.- 20- 25.	PONDERACION: 50%
---	-------------------------

OBJETIVO N° 3, 4 y 5:**3. Ubicar los diferentes modelos del desarrollo humano.****4. Conocer los diferentes métodos y estrategias que se utilizan para apreciar y evaluar el desarrollo humano.****5. Identificar las ventajas y desventajas de los diferentes métodos del estudio del desarrollo humano.**

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANAS 4.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Los diferentes modelos del desarrollo humano.✓ Mecanicista.✓ Organísmico✓ Cultural – Dialéctico.✓ Los métodos de investigación para el estudio del desarrollo humano.✓ La observación✓ La entrevistas✓ Diseños transversales✓ Diseños longitudinales	<ul style="list-style-type: none">✓ Clase expositiva.✓ Coordinar trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación individual✓ Trabajo en grupo:✓ Extraer conceptos básicos de cada modelo.✓ Elaborar un esquema.✓ Aportes a la educación.	<ul style="list-style-type: none">✓ Resumen escrito✓ Elaboración de instrumentos para la observación y la entrevista en el estudio de caso.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
Papel Bond, rotafolio, marcadores.			PESO: 15%
BIBLIOGRAFIA: Hoffman, Hall (1995) Cap. II. Papalia y Wandkos (1992) Págs. 13 – 25 Papalia y Wandkos (1988) Págs. 41 – 60			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 6:**Analizar los diferentes aspectos del desarrollo humano.**

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANAS 5 y 6.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Aspectos del desarrollo Humano. ✓ Físico✓ Intelectual✓ Social✓ Personal. ✓ Principios del desarrollo humano. ✓ Determinantes del desarrollo humano ✓ Biológicos.✓ Ambientales✓ Sociales	<ul style="list-style-type: none">✓ Clase expositiva. ✓ Cine Foro ✓ Conducir el trabajo de grupo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación individual ✓ Trabajo en grupo: ✓ Extrapolar la información de la película a situaciones del proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Informe escrito elaborado en pequeño grupo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Televisor, V.H.S., Video			VALOR DE LA EVALUACION
			PESO: 15%
BIBLIOGRAFIA: Hurlock (1982) Cap. II Moreno Gamboa y García (1993), Pag. 125 - 146			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 7: Interpretar el proceso de desarrollo biopsico-social del niño desde la etapa prenatal hasta la adolescencia.

<u>CONTENIDOS SEMANAS 7 y 8.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Período de desarrollo humano: etapa prenatal, gestación, cuidados y riesgos, atención y medidas preventivas. ✓ Parto: cuidado y riesgos psico-fisiológicos. Características del recién nacido. ✓ El neonato: nutrición, cuidados y desarrollo. ✓ Primera y segunda infancia. Adolescencia, cambios físicos, atención preventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conducir la lectura. ✓ Charla con expertos. ✓ Trabajos en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentarios y discusiones ✓ Trabajo en pequeños grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe escrito del trabajo en grupo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
Salón audio visual, Televisor, Vhs, Video.			PESO: 10%
BIBLIOGRAFIA: Hurlock (1982) Cap. 3. Gamboa, Moreno y Gómez (1993) Papalia y Wandkos (1992) Pág. 6 - 11			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 8: Destacar la importancia de un correcto desarrollo post-natal en el futuro del niño.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANAS 9 -11.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Características generales del desarrollo.✓ Motores, principio del desarrollo motor. Secuencias, habilidades, métodos comunes de habilidades motoras.✓ Emocionales – afectivas. Patrón de desarrollo social.✓ Sociales✓ Influencia del grupo, desarrollo social en la primera infancia. Patrones conductuales en situaciones sociales a comienzo de la niñez. Desarrollo social de la pubertad, cambio en el concepto de si mismo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Lectura dirigida.✓ Facilitar la elaboración de instrumentos de observación para el estudio de caso.	<ul style="list-style-type: none">✓ Lectura individual✓ Trabajo de grupo✓ Elaboración de instrumento de observación✓ Estudio de caso.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estudio de caso.✓ Informe escrito.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Salón audio visual, Televisor, Vhs, Video.			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFIA: Hurlock (1982) Cap. 3. Gamboa, Moreno y Gómez (1993) Papalia y Wandkos (1992) Pág. 6 - 11			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 9: Destacar la importancia de un correcto desarrollo post-natal en el futuro del niño.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANAS 12 -13.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características generales del desarrollo: ✓ Lingüístico: la comunicación pre-verbal, llanto, balbuceo. Fundamentos del aprendizaje del habla. Condiciones que favorecen el aprendizaje del habla. Trastornos más comunes del habla en la infancia. ✓ Creatividad. Desarrollo de la creatividad. Canciones que la fomenta, expresiones de creatividad en la infancia. Condiciones desfavorables de la escuela par el desarrollo de la creatividad. La creatividad del niño y su proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría en el estudio de caso. ✓ Coordinar y facilitar el trabajo de subgrupo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de caso . ✓ Elaboración de informe. ✓ Exposición de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición del caso estudiado.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
Salón audio visual, Televisor, Vhs, Video.			PESO: 15%
BIBLIOGRAFIA: Hurlock (1982) Cap. 3. Gamboa, Moreno y Gómez (1993) Papalia y Wandkos (1992) Pág. 6 - 11			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 10: Analizar los fundamentos teóricos de las teorías de Piaget, Erickson, Vigotsky y Kolberg.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANAS 12 -13.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorías que aplican el desarrollo psico – motor, cognoscitivo, lenguaje y social: Principales exponentes. ✓ Piaget. ✓ Erickson. ✓ Vigotsky. ✓ Koldberg. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clase expositiva. ✓ Trabajo en subgrupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión en pequeños grupos. ✓ Elaboración de cuadro comparativo sobre los diferentes autores y teorías. ✓ Aportes de las diferentes teorías a la actual “Propuesta educativa venezolana”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación escrita. ✓ Cuadro Comparativo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
Salón audio visual, Televisor, Vhs, Video.			PESO: 20%
BIBLIOGRAFIA: Hurlock (1982) Cap. 3. Gamboa, Moreno y Gómez (1993) Papalia y Wandkos (1992) Pág. 6 - 11			PONDERACION: 50%

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BEMJAMIN, Alfredo (1988) **Instructivo del Entrevistador**. Editorial Diana. México.
- HOFFMAN, Lois . Hall, Elizabeth (1995) **Psicología del Desarrollo Hoy**. V.I. Mc. Graw Hill. Madrid.
- HURLOCK Elizabeth (1982) **Desarrollo del niño**. Mc. Graw Hill. Madrid.
- USEN, Conjer y Kaga (1983) **Desarrollo de la personalidad del niño**. Editorial Trillas. México.
- MORENO, G, LAURA. Gamboa de O. Doraida. Gómez Reina y González Pura (1992) **Psicología del Desarrollo.V.I.** II UPEL-UNA. Caracas.
- Theron , Alexander. Roodin, Paul , Gorman Barnard (1991) **Psicología Evolutiva**. Edit. Pirámide. Madrid.
- Papalia, Diana. Wendkos Salli (1992) **Desarrollo Humano** Mc Graw Hill . Colombia.
- Video Cassette: Los Primeros Pasos de la Vida – Hola Mamá . Formación del Ser Humano.
- **La Nueva Propuesta Educativa. Diseño Curricular.**