

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Práctica I		
<b>Carrera:</b> Educación Mención: Educación Integral		
<b>Semestre:</b> Primero	<b>Código:</b> PRA –124	
<b>Horas Semanales:</b> 10		
<b>Horas Teóricas:</b> 2	<b>Horas Prácticas:</b> ---	<b>Horas Escuela:</b> 8
<b>Unidades de Crédito:</b> 4	<b>Prelaciones:</b> No tiene	

## **PRESENTACIÓN**

La práctica Profesional es una cátedra de carácter teórico-práctico que constituye el eje integrador de toda la carrera docente. Permite a los estudiantes estar en contacto con la realidad educativa y desarrollar actividades específicas tanto del proceso de enseñanzas y de aprendizaje, como de las demás actividades inherentes a la gestión escolar. De esta manera, el desarrollo de la unidad curricular contribuirá a la formación de futuros profesionales que integren y apliquen los conocimientos adquiridos en cada semestre, a los problemas prácticos que enfrenta diariamente el docente en la escuela.

Sí la escuela concebida como un centro para el intercambio cultural y para la transformación social, donde los docentes juegan un papel trascendental en el proceso, entonces es imprescindible la formación de profesionales conocedores y críticos de la realidad y, a la vez, promotores de actividades que permitan fortalecer y rescatar el verdadero papel de la escuela dentro de la comunidad, para ello deben ser educadores íntegros, autónomos, responsables, sensibles, concientes de su papel social.

En el primer semestre se contempla que los estudiantes tengan a través de la práctica profesional, su primer contacto con escuelas socialmente reconocidas como exitosas con el fin de que, después de un proceso de observación, análisis y comparación puedan llegar a reconocer fortalezas y debilidades de dichas instituciones, posibles claves del éxito y recomendaciones para superar las fallas detectadas.

El estar en contacto con diferentes realidades educativas de calidad, durante el primer semestre de la carrera docente, les permitirá obtener insumo para reconocer y analizar en forma crítica las diversas realidades socioeducativas en donde deberán desempeñarse en el futuro como pasantes o como profesionales al finalizar la carrera.

## **PROPÓSITOS**

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la educación, vista como un proceso de relaciones entre todos sus miembros del proceso educativo, especialmente, entre el educador y sus alumnos y, donde la sensibilidad y el amor potencializan y hacen posible y fructífera la tarea.
- Sensibilizar a los estudiantes frente al compromiso profesional que deben adquirir como futuros educadores de Venezuela para la construcción de espacios educativos de calidad.
- General espacios para el análisis y reflexión acerca de la experiencias vividas en diferentes realidades educativas y así lograr la formación de docentes reflexivos y críticos.

Conectar al estudiantes desde el principio de la carrera con la realidad de la escuela y su comunidad, convirtiendo estos espacios en objeto de estudio y análisis, que le permitan conocer y producir un conocimiento pedagógico y psicológico de la escuela y su entorno.

## **OBJETIVOS**

1. Valorar el trabajo en equipo como medio para resolver problemas y lograr metas.
2. Desarrollar destrezas básicas de lectura y escritura, necesarias para un buen desempeño profesional.
3. Observar, analizar, describir y comparar elementos que influyen en la eficacia de las escuelas, relacionados con el Perfil Institucional de los centros de pasantías.
4. Observar, analizar, describir y comparar elementos que influyen en la eficacia de las escuelas, relacionados con el Perfil Pedagógico de los centros de pasantías.
5. Determinar fortalezas, debilidades y posibles claves del éxito en las instituciones educativas observadas.
6. Utilizar estrategias de organización de datos y presentación de información en papelógrafos, pizarrón o cartelera.

**OBJETIVO 1: Valorar el trabajo en equipo como medio para resolver problemas y lograr metas.**

<b><u>CONTENIDO SEMANA 1</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
1. La cooperación, la perseverancia, el diálogo, la flexibilidad y la comunicación como características de la personalidad esenciales para el trabajo en equipo. 2. Hablar y escuchar. 3. Planificación de estrategias. 4. Solución de problemas. 5. Solución de conflictos.	1. Organizar y desarrollar dinámicas de grupos. 2. Promover actividades de reflexión que permitan determinar que el trabajo en equipo facilita la solución de problemas y el logro de metas complejas. 3. Propiciar espacios para el trabajo en equipo.	1 Participar activamente en las dinámicas y reflexiones propuestas. 2 Participar activamente en los trabajos grupales de comparación y análisis de los diversos elementos observados en las prácticas profesionales. 3 Trabajar en equipo en el desarrollo de carteleros con el fin de presentar en el instituto las experiencias educativas observadas.	1. Informes parciales de prácticas productos de trabajos en pequeños grupos. 2. Elaboración de carteleros, en equipo.
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Guía de ejercicios prácticos.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>  Hunter, J. (2000). La Paradoja, Un relato sobre la esencia del liderazgo. Colección Empresa XXX. Barcelona. Urano			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b><u>OBJETIVO 2:</u> Desarrollar destrezas básicas de lectura y Escritura, necesarias para un buen desempeño profesional.</b>			
<b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u></b>
<p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oral</li> <li>✓ Comprensiva</li> <li>✓ Crítica</li> </ul> <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caligrafía.</li> <li>✓ Ortografía</li> <li>✓ Redación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiciar espacios de reflexión sobre la importancia del dominio de destrezas de lectura y escritura en el profesional de la docencia.</li> <li>✓ Propiciar espacios y actividades para el desarrollo de destrezas de lectura y escritura.</li> <li>✓ Hacer un diagnóstico sobre las destrezas de escritura de los alumnos.</li> <li>✓ Hacer recomendaciones necesarias, derivadas del diagnóstico, a nivel individual</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar prácticas de lectura oral y comprensiva en la casa.</li> <li>2. Participar en discusiones grupales sobre textos propuestos relacionados con educación.</li> <li>3. Procesar información contenidas en lecturas asignadas en clase.</li> <li>4. Desarrollar los informes sobre las prácticas profesionales.</li> </ol>	<p>Elaboración del Marco Teórico del Informe de Prácticas profesionales, basado en lecturas asignadas.</p>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Guía de ejercicios prácticos.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>López, M. (1996). De actores a Autores. Manual para directores de Educación Básica. Fundación Polar-Fundapreescolar. Caracas, Arte.</p> <p>Ministerio de Educación.(1999) Finalidades y Objetivos de Educación Básica, Cuadernos para la Reforma Educativa, Caracas. Anaya.</p> <p>Ministerio de Educación. (1999) Los Proyectos Pedagógicos de Aula. Orientaciones para su elaboración. Caracas. Anaya</p> <p>Ministerio de Educación (1999) Los Proyectos Pedagógicos de Plantel. Orientaciones para sus elaboración, Cuaderno para la Reforma Educativa, Caracas. Anaya.</p> <p>Rios Pablo (2000) La aventura de Aprender, Caracas. Ed. Texto</p> <p>Pérez Esclarín A. (1999) ¿Es Posible Educar Hoy en Venezuela?. Maracaibo. Fe y Alegría.</p> <p>Pérez Esclarín A. (1999) Educar en el tercer milenio. Caracas. San Pablo.</p>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b>OBJETIVO 3: Observar, analizar, describir y comparar elementos que influyen en la eficacia de las escuelas relacionados con el perfil institucional de los centros de pasantías.</b>			
<b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u></b>
1. La obsevación directa y la entrevista como medio para obtener información. Estructuras y Registros de la entrevista 2. La decripción como medio para recrear situaciones observadas. 3. Perfil Institucional: Reseña histórica, Población, Proyecto Pedagógico del plantel, características de la palnata física, Organigrama. Relaciones de la comunidad escolar y con la comunidad.	1. Introducir a los alumnos en destrezas básicas para la observación, descripción, análisis y comparación. 2. Promover actividades que faciliten el intercambio de experiencias y aprendizajes. 3. Propiciar espacios de discución acerca de los diversos elementos del perfil institucional.	1. Asistir a las prácticas con el fin de observar y describir los elementos del perfil institucional del centro de pasantías asignado. 2. Formar equipos con estudiantes que hayan observado diversas experiencias educativas con el fin de comparar, analizar y establecer relaciones entre ellas. 3. Establecer elementos comunes y no comunes a las diversas instituciones educativas observadas.	1. Asistencia a la práctica. 2. Entrega semanal: observación y desripción de cada uno de los aspectos considerados en los contenidos. 3. Informe parcial de prácticas: <b>Perfil Institucional.</b>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Guía de ejercicios prácticos.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>  Herrera, M y López, M (1999) Los Proyectos Pedagógicos de Plantel en Venezuela. Caracas. CICE López, M (1996) De actores a Autores. Manual para directores de Educación Básica. Fundación Polar- Caracas. Arte. Ministerio de Educación (1999). Los Proyectos Pedagógicos de Plantel. Orientación para su elaboración, Cuaderno para la Reforma Educativa , Caracas. Anaya.			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b>OBJETIVO 4: Observar, analizar, describir y comparar elementos que influyen en la eficacia de las escuelas relacionadas con el perfil pedagógico.</b>			
<b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u></b>
<p>1. Observación: descripción, comparación, análisis y establecimiento de relaciones entre diversas escuelas en aspectos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ambiente de Aprendizaje.</li> <li>✓ Proyectos Pedagógicos de Aula</li> <li>✓ Estilos Pedagógicos.</li> <li>✓ Uso y aprovechamiento del tiempo escolar.</li> <li>✓ Instrumentos de planificación y evaluación de los aprendizajes.</li> </ul>	<p>1. Promover actividades que permitan a los alumnos familiarizarse con conceptos relacionados con ambientes de aprendizaje , proyectos pedagógicos de aula, estilos pedagógicos.</p> <p>2. Presentar estudios relacionados con tiempo y aprendizaje y uso del tiempo escolar.</p> <p>3. Promover actividades que faciliten el intercambio de experiencias y aprendizajes derivados del proceso de observación.</p>	<p>1. Asistir a las prácticas con el fin de observar y describir elementos relacionados con el perfil pedagógico de una institución educativa.</p> <p>2. Formar equipos con estudiantes que hayan observado diversas experiencias educativas con el fin de comparar, analizar y establecer relaciones entre ellas..</p> <p>3. Establecer elementos comunes a las diversas instituciones educativas observadas utilizando matrices de comparación y constrates.</p>	<p>1. Asistencia a las prácticas.</p> <p>2. Entrega semanal: Obsevación y descripción de cada uno de los aspectos considerados en los contenidos.</p> <p>3. Informe parcial de prácticas Perfil Pedagógico.</p>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Guía de ejercicios prácticos.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>  Agudelo, A y Flores de Lovera, H (2000). El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clases, Caracas, Panapo. Coll, Martín y Otros. El Constructivismo en el Aula. DVC (2000) Red de Escuelas de Excelencia, Sistematización de Experiencias. UCAB. Caracas. Duplá J, (2001) La Realidad de la Escuela Venezolana. Sus Retos y desafíos. Caracas. CERPE_UCAB Ministerio de Educación. (s/f) La Reforma en Marcha. Jornada Completa Diurna para todos. Chile. National Education Commission on time and Learning (1994) Prisoners of Time. Washington D.C. Goverment Print Office.			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>



<b><u>OBJETIVO 5:</u> Determinar fortalezas , debilidades y posibles claves del éxito en las instituciones educativas observadas.</b>			
<b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u></b>
<p>Relacionar, comparar y establecer semejanzas y diferencias entre las escuelas visitadas.</p> <p>Elaborar conclusiones con relación a las fortalezas, debilidades y posibles claves del éxito.</p>	<p>Orientar a los alumnos en estrategias para relacionar y comparar estableciendo semejanzas y diferencias entre objetos o situaciones dadas.</p>	<p>Aplicar las estrategias en el proceso de comparación de las escuelas con el fin de determinar fortalezas, debilidades y posibles claves del éxito.</p> <p>Desarrollar cuadros comparativos sobre las escuelas visitadas utilizando matrices de comparación y contraste.</p>	<p>Informe final de Práctica Profesional: Conclusiones</p>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Guía de ejercicios prácticos.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>  Haussman, N. (1995) Qué sabemos sobre el éxito escolar. Caracas. Escuelas de Excelencia Herrera y López. (1996) La Eficacia Escolar, Carcas. CICE...			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO 5:** Utilizar estrategias de organización datos y presentación de información en papelógrafos, pisanon o carteleras.

<b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u></b>
Mapas mentales y cuadros como estrategias para la organización de datos y presentación de información.  Elaboración de catelera y rotafolios.	Motivar a los alumnos en la práctica relacionada con estrategias de organización de datos y presentación de información.	Buscar información acerca de estrategias de organización de datos y presentación de información.  Aplicar conocimientos adquiridos en la elaboración de carteleras relacionadas con la experiencias educativas observadas.	Desarrollar cuadros comparativos sobre escuela visitadas.  Presentar información relacionadas con contenidos de la práctica profesionales a través de carteleras o rotafolios
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Textos seleccionados. Materiales a utilizar en las actividades prácticas.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>  Poggioli, L (1997) Estrategias de Adquisición de conocimientos . Serie Enseñando a Aprender. Caracas. Fundación Polar Margulies, N (2000) Cartografía de Nuestro espacio mental Interno. Caracas. Ed. Ultra.			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

## **BIBLIOGRAFIA**

- Duplá J, (2001) La Realidad de la Escuela Venezolana. Sus Retos y desafíos. Caracas. CERPE\_UCAB
- Haussman, N. (1995) Qué sabemos sobre el éxito escolar. Caracas. Escuelas de Excelencia
- Herrera y López. (1996) La Eficacia Escolar, Carcas. CICE...
- Hunter, J. (2000). La Paradoja, Un relato sobre la esencia del liderazgo. Colección Empresa  
XXX. Barcelona. Urano BOIXADERAS, N. y otros (1997). Entorno 2. Madrid: Vicens Vives.
- López, M. (1996) De actores a Autores. Manual para directores de Educación Básica. Fundación Polar-  
Fundapreescolar. Caracas, Arte.
- Ministerio de Educación.(1999) Finalidades y Objetivos de Educación Básica, Cuadernos para la Reforma  
Educativa, Caracas. Anaya.
- Ministerio de Educación. (1999) Los Proyectos Pedagógicos de Aula. Orientaciones para su elaboración  
Caracas. Anaya
- Ministerio de Educación (1999) Los Proyectos Pedagógicos de Plantel. Orientaciones para sus elaboración,  
Cuaderno para la Reforma Educativa, Caracas. Anaya.
- Ministerio de Educación. (s/f) La Reforma en Marcha. Jornada Completa Diurna para todos. Chile.
- National Education Commission on time and Learning (1994) Prisoners of Time. Washington D.C. Government Print Office.

- Pérez Esclarín A. (1999) ¿Es Posible Educar Hoy en Venezuela?. Maracaibo. Fe y Alegría.
- Pérez Esclarín A. (1999) Educar en el tercer milenio. Caracas. San Pablo.
- Pérez Esclarín A- (1999) Educar Valores y el Valor de educar Parábolas. Caracas. San pablo.
- Rios Pablo (2000) La aventura de Aprender, Caracas. Ed. Texto
- Sánchez. M de (1995) Desarrollo de Habilidades de Pensamiento, Procesos básicos de pensamientos. México.  
Trillas
- Swartz,R. & Parks, S. (1994) Infusing the Teaching of Critical and Thinking into Content Instruction. Critical  
Thinking books & Software. EE.UU.